

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
МИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВЫСШИЙ РАДИОТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГВРК

_____ С.Н. Анкуда

«____» _____ 2011 г.

КОНЦЕПЦИЯ
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ МГВРК

Минск 2011

Концепция представляет сущность, принципы, цели, задачи и направления воспитания учащейся молодежи, составляющие систему воспитания в колледже, базирующиеся на непрерывности и преемственности учебно-воспитательной деятельности.

Концепция определяет приоритеты воспитания в колледже: целенаправленное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина.

Введение

В колледже накоплен богатый опыт по воспитанию студентов и учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Однако в современных условиях требования, предъявляемые к выпускникам претерпевают значительные изменения. Кроме высокого профессионального уровня, выпускнику колледжа необходимо обладать многими дополнительными знаниями, умениями, навыками и опытом, которые позволили бы ему обеспечить конкурентоспособность на рынке труда, быть гражданином и патриотом, носителем высокой культуры и моральных качеств.

Решение этих задач возможно только в процессе целенаправленной воспитательной деятельности, органической связи обучения и воспитания студентов и учащихся, системной постановки воспитательного процесса в колледже.

Воспитание в колледже представляет собой важнейший способ социализации и адаптации молодых людей в постоянно меняющемся обществе.

1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания студентов и учащихся колледжа

Воспитание является основной частью образования. Его назначение состоит в формировании личности путем приобщения к ценностям культуры.

Главной целью воспитания студентов и учащихся является формирование разносторонне развитой личности будущего специалиста-профессионала, обладающего высокой культурой, нравственной зрелостью, социальной активностью, конкурентоспособностью.

Важнейшей задачей воспитательной деятельности выступает создание условий для активной жизнедеятельности студентов и учащихся, их гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

Конкретными и наиболее актуальными задачами воспитательной деятельности являются:

- формирование у студентов и учащихся гражданской позиции, национального сознания, правовой и политической культуры;
- формирование личностных качеств, необходимых для

эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание высоких морально-нравственных качеств;
- развитие ориентации на общечеловеческие ценности и гуманистические идеалы;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа, преемственность в воспитании студенческой молодежи;
- приобщение к традициям и правилам колледжа, формирование чувства студенческой солидарности и корпоративизма;
- укрепление и совершенствование физического состояния, развитие стремления к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, всем формам антиобщественного поведения.

Ключевыми принципами организации воспитательной деятельности являются:

- патриотизм и гражданственность;
- демократизм, предполагающий реализацию системы воспитания, основанной на сотрудничестве преподавателя и студента;
- уважение к общечеловеческим и отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректность, терпимость, соблюдение этических норм;
- профессионализм, организованность, ответственность, компетентность;
- социальная активность;
- толерантность, плюрализм, и вариантность;
- рационализм, конструктивность, светскость жизни внутри колледжа.

2. Основные направления воспитательной деятельности

В соответствии с главной целью воспитания студентов и учащихся в колледже в качестве основных приняты три направления воспитания: **гражданско-патриотическое, профессиональное и культурно-нравственное.**

Эти три направления должны присутствовать во всех видах и формах воспитательной деятельности колледжа.

2.1. Гражданско-патриотическое воспитание

В этом направлении воспитания интегрированы гражданское, патриотическое, правовое и семейное воспитание студентов и учащейся молодежи.

Гражданственность – интегративное качество личности, основными элементами которой являются нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм – чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы.

Содержание воспитательной работы по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентировано на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных

традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Критериями эффективности воспитательной деятельности по формированию гражданственности студенческой молодежи должны стать гражданское мужество, порядочность, убежденность, терпимость к другому мнению, соблюдение существующих законов и норм поведения.

Показателем уровня патриотического воспитания студентов и учащихся является их желание участвовать в патриотических мероприятиях, знание и следование культурным традициям, уважение к историческому прошлому Беларуси и деятельности предшествующих поколений, готовность защищать свою страну и трудиться на ее благо.

Содержание воспитательной работы по формированию политической культуры студентов предполагает систематизацию знаний о политических процессах в стране и в мире, институтах государственной власти. Усвоение основ политической культуры. Выработку способности противостоять чужому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций. Устойчивость политических ценностей. Правовая культура предполагает сочетание правовых знаний с нравственными идеалами и ценностными ориентациями личности.

Формирование правосознания студента и учащегося - сложный и длительный процесс, требующий творческого подхода всего коллектива колледжа, готовности, желания и умения бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка, за искоренение негативных явлений в жизни колледжа и белорусского общества.

Критериями правовой культуры молодого специалиста являются степень осознанности своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их соблюдения и готовность реализовывать их на практике.

Семейное воспитание направлено на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей, включает в себя развитие гендерной культуры личности и осознание представлений студентов о роли и жизненном предназначении мужчины и женщины в современном обществе.

Активная жизненная позиция личности студента, отражает прежде всего сознание и чувство ответственности за настоящее и будущее общества. Гражданский долг проявляется в отношении к правам и обязанностям.

В результате гражданско-патриотического воспитания у студентов и учащихся должны быть сформированы такие качества личности, как гражданственность, патриотизм, политическая культура, социальная активность, коллективизм, любовь к семье и др.

В этой связи наиболее актуальными задачами являются:

- формирование у студентов и учащихся гражданской позиции и патриотического сознания;
- воспитание правовой и политической культуры, уважительного отношения к государственным символам; органам государственной власти страны;
- повышение воспитательного потенциала учебных дисциплин.

Основные формы и средства реализации этих задач:

- развитие и стимулирование студенческого самоуправления;
- организация посещений музея колледжа первокурсниками;
- информирование студентов и учащихся о планируемых и проведенных культурных, спортивных и др. мероприятиях;
- кураторство учебных групп;
- совместное обсуждение проблем студенчества;
- дополнительное материальное стимулирование студентов, имеющих высокие показатели в учебе, НИРС, активистов;
- организация поддержания правопорядка силами студенческих организаций;
- сохранение и развитие военно-патриотических традиций;
- проведение регулярных встреч с администрацией, собраний по решению студенческих проблем колледжа;
- проведение профориентационной работы силами студентов и учащихся;
- социальная защита малообеспеченных категорий студентов и учащихся;
- организация политических дискуссий, семинаров по правовым вопросам;
- участие в программах государственной молодежной политики всех уровней.

2.2. Профессиональное воспитание

В процессе формирования личности конкурентоспособного специалиста-профессионала в колледже важнейшую роль играет профессиональное воспитание студентов.

Профессиональное становление личности представляет собой поэтапное углубление профессиональных компетенций обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности.

Содержание воспитательной работы по профессиональному становлению личности направлено на самореализацию личности в учебно-профессиональной деятельности, развитие стремления к осознанному выбору профессии, отвечающей способностям, интересам обучающихся, и включает формирование у них представлений о рынке труда, востребованности и перспективах профессии, качествах современного профессионала и его ключевых квалификациях; профессиональную компетентность и разностороннее развитие; формирование лидерских качеств, развитие организаторских способностей.

В процессе профессионального воспитания у студентов и учащихся осуществляется специализированная подготовка, формируется способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации, умение ориентироваться в теориях и концепциях, способность давать им критическую оценку с точки зрения государственной идеологии, формируются трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, забота об окружающей среде, творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Одной из важных форм подготовки специалиста является участие в научно-исследовательской работе. Устойчивая потребность постоянного обновления фонда имеющихся знаний, гибкость ума, умение усваивать новую информацию, используя ее для принятия решений; готовность и способность к самообразованию и самовоспитанию в течение всей жизни.

В этой связи наиболее актуальными задачами профессионального воспитания являются:

- подготовка профессионально компетентного и ответственного специалиста;
- формирование личностных качеств необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие знаний, умений и навыков управления коллективом, управленческих способностей.

Основными условиями реализации этих задач следует считать:

- создание оптимальной образовательной среды в колледже, способствующей творческому саморазвитию и самореализации личности;
- организация студенческого самоуправления, как фактора личностно-профессионального становления будущих специалистов;
- переход к интерактивным формам образования;
- повышение квалификации преподавательского состава по вопросам современных концепций и технологий обучения и воспитания;
- использование возможностей дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской работы студентов и учащихся;
- организация участия студентов и учащихся в научно-практических, студенческих конференциях колледжа и международных научных конференциях, в т.ч. в предметных олимпиадах колледжа;
- организация в рамках МГВРК конференций, семинаров, экскурсий, посвященных новейшим технологиям;
- проведение ежегодных выставок научно-технического творчества и создание фонда научно-исследовательских работ студентов и учащихся, издание публикаций студенческих научных работ;
- организация вторичной занятости студентов и учащихся;
- участие студентов в регулярных хозяйственных работах в колледже и общежитии, воспитание бережливости и чувства причастности к сохранению материально-технической базы колледжа.

2.3. Культурно-нравственное воспитание

Культурно-нравственное воспитание студентов и учащихся включает в себя нравственное, эстетическое и физическое воспитание.

Содержание воспитательной работы по формированию нравственной культуры личности включает в себя создание у обучающихся представления и понимания нравственных основ общества, развитие нравственных чувств, воспитание высоких моральных качеств, формирование норм поведения.

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися

морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

В качестве критериев нравственного воспитания студентов и учащихся выступают: уровень знаний и убежденность в необходимости выполнения норм морали, сформированность моральных качеств личности, умения и навыки соответствующего поведения в различных жизненных ситуациях.

Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире, формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Содержание воспитательной работы по формированию здорового образа жизни направлено на усвоение обучающимися многогранности понятия «здоровье», восприятие его как общечеловеческой и личностной ценности; воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; приобщение к занятиям в спортивных кружках и секциях; формирование культуры питания, труда и отдыха; предупреждение вредных зависимостей.

В этой связи наиболее актуальными задачами воспитательной работы являются:

- формирование нравственно развитой личности;
- воспитание эстетически и духовно развитой личности;
- формирование физически здоровой личности.

Основные формы и средства реализации этих задач:

- развитие досуговой, клубной деятельности (СТЭМ, КВН, и др.);
- профилактика наркомании и правонарушений путем организации эстетического и духовного образования студентов и учащихся во внеучебное время;
- создание в общежитии максимально комфортной бытовой и психологической атмосферы;
- анализ социально-психологических проблем студенчества и организация психологической поддержки;
- организация культурно-массовых мероприятий всех уровней, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей;
- организация выставок творчества студентов и учащихся, преподавателей и сотрудников;
- помощь подшефным детским домам и др. благотворительные мероприятия;
- организация встреч с интересными людьми (выпускниками, деятелями культуры и др.);

- организация физического воспитания и валеологического образования студентов и учащихся;
- экологическое воспитание студентов и учащихся;
- организация санаторно-курортного лечения студентов и учащихся с хроническими заболеваниями.

3. Главные условия совершенствования воспитательного процесса в колледже

Воспитательная деятельность в колледже — целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного взаимодействия. Процесс воспитания осуществляется непрерывно как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время.

Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, сила традиции колледжа, гуманистический характер атмосферы колледжа. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных структур колледжа через систему соответствующих мероприятий.

3.1. Развитие студенческого самоуправления

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих специалистов.

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов и учащихся по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в колледже и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов и учащихся на основе изучения их мнения.

Под системой студенческого самоуправления в колледже понимается механизм, позволяющий студентам и учащимся участвовать в управлении колледжем и организации своей жизнедеятельности через коллегиальные органы самоуправления на всех уровнях управления колледжем и органы студенческого самоуправления академических групп, общежития, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим органом системы студенческого самоуправления в колледже является конференция представителей студентов колледжа, которая может избирать студенческий совет колледжа. Наиболее эффективными являются организации студенческого самоуправления на отделениях и членов общественных организаций.

Студенческая профсоюзная организация и первичная организация ОО «БРСМ» участвует в системе студенческого самоуправления колледжа через своих представителей.

Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам учебных групп, структуру управления в которой определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе.

Самоуправление студентов и учащихся выражает интересы

самоорганизации студентов и учащихся – интересы, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите.

Главные задачи системы студенческого самоуправления :

- формирование у студентов и учащихся ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;
- формирование у членов коллектива самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни на основе активной жизненной позиции, навыков в управлении общественными делами;
- воспитание у студентов и учащихся чувства хозяина в своем колледже, уважения его традициям, нормам нравственности и морали;
- оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса (через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов и учащихся, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранения этих причин);
- организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного дисциплинарного воздействия к нарушителям;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов и учащихся;
- организация свободного времени студентов и учащихся, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- активизация деятельности общественных организаций в колледже.

3.2. Развитие системы внеучебной воспитательной работы

Участие студентов и учащихся во внеучебной деятельности в колледже создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Содержание воспитательной работы по формированию культуры досуга направлено на обогащение духовного, интеллектуального потенциала личности, формирование внутренней культуры, творческую самореализацию, умение направить свою досуговую деятельность на достижение личностно и общественно значимых целей, на сохранение и укрепление здоровья через занятия физкультурой, спортом и туризмом.

Развитие внеучебной воспитательной работы в колледже реализуется по следующим направлениям:

- организация и совершенствование смотров-конкурсов по внеучебной воспитательной работе со студентами и учащимися в целях широкого привлечения студенческой молодежи, преподавателей и сотрудников колледжа к активным занятиям художественной самодеятельностью, спортом;
- научно-техническое и прикладное творчество работ профессорско-преподавательского состава и студенческого актива по

профессиональному, гражданско-правовому и культурно-нравственному воспитанию студентов и учащихся;

- разработка модели информационного обеспечения студентов и учащихся колледжа, скоординированной с городской, районными информационными службами.

4. Обеспечение реализации концепции

В колледже с его историей и традициями воспитания есть все предпосылки для совершенствования системы воспитательной деятельности. Вместе с тем необходимо шире использовать потенциал кафедр социально-гуманитарного профиля, музея истории колледжа, газеты «Вести МГВРК», выпуск методической литературы по воспитательной работе.

К важнейшим условиям реализации Концепции воспитания можно отнести следующие:

- ориентация на конкретный конечный результат, стремление к повышению эффективности воспитательного воздействия;
- опора на творческую активность студенческих коллективов;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний всех участников воспитательного процесса;
- сочетание задач воспитательного воздействия с решением социальных проблем студенческой молодежи;
- Включение показателей участия профессорско-преподавательского состава в воспитании студентов и учащихся в оценку его деятельности при аттестации и продлении договоров;
- Планирование воспитательной работы на кафедрах, отделениях, в учебных группах;
- регулярное изучение, обобщение, распространение положительного опыта воспитательной работы.

Заключение

Ведущая роль в воспитании студентов и учащихся принадлежит профессорско-преподавательскому составу колледжа. Преподаватель в Республике Беларусь всегда был воспитателем. Но сегодня воспитательный процесс должен быть понят не только как передача знаний, опыта и духовных ценностей от старшего поколения к младшему, но и как сотрудничество преподавателей, студентов и учащихся в сфере их совместной учебной, научной и внеучебной деятельности.

Одним из наиболее важных условий воспитания, является благоприятная атмосфера колледжа, воспитательная и культурная гуманистическая среда колледжа, которая формируется силами всех сотрудников колледжа.

Данная концепция должна служить основой для создания Комплексного плана воспитательной работы колледжа, конкретных программ и планов воспитательной работы на кафедрах, отделениях, в учебных группах и общежитии колледжа.

Система воспитания должна носить динамический характер. Поэтому

данная концепция, базирующаяся на реальных потребностях воспитания студентов и учащихся колледжа, на опыте воспитательной деятельности колледжа и ведущих высших учебных заведений страны, будет постоянно развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный опыт воспитательной работы со студентами и учащимися и распространять его среди преподавательского состава, кураторов.